

Консультационный материал для воспитателей и родителей:

Роль игрушки в жизни детей как средство познавательного развития у детей раннего возраста

Одним из средств развития ребёнка раннего возраста является его взаимодействие с игрушкой, так как она является неотъемлемым спутником его жизнедеятельности. Игрушка ставит перед ребенком разнообразные игровые задачи, побуждает его к размышлениям, что способствует развитию мышления, воображения, памяти, восприятия, речи и т.д.

Детство каждого ребенка имеет тесную связь с многообразным миром игрушек, игр и игровых взаимодействий, которые помогают ему познать правила и законы жизни. Именно поэтому повышается роль использования игрушек в условиях детского сада для развития гармоничной, духовной, интеллектуально развитой личности.

Игрушка представляет собой специально изготовленный предмет, который является своего рода эталоном реальных предметов обихода, орудий труда или относительно схематичной копией людей либо различных живых существ.

Игрушка имеет общеобразовательное значение, а именно является спутником жизни ребёнка, является предметом его развлечений и переживаний. Самое важное это то, что она служит главной цели воспитания – всестороннему гармоническому развитию личности каждого ребёнка. Для ребёнка игрушка является чем-то большим, чем просто предмет.

С первых месяцев жизни ребёнка окружают предметы, специально предназначенные для детей и требующие совершенно иных способов действия – детские игрушки. Если действия с предметами-орудиями (ложкой, чашкой, лопаткой и пр.) требуют определённых и жёстко фиксированных способов действия, то с игрушками ребёнок может делать все что хочет. Здесь совершенно не требуется устойчивых и однозначных операций,

напротив, действия с игрушками предполагают полную свободу ребёнка. Различие между этими двумя видами предметных действий заключается ещё и в том, что предметно-практическая деятельность всегда направлена на какой-то результат и регулируется этим результатом, а действия с игрушками не предполагают результата и осуществляются «просто так», без какой-либо определённой цели.

В начале второго года жизни игрушка выступает для ребёнка в том же качестве, что и любой другой предмет, с которым можно манипулировать.

Малыш перекладывает игрушки с места на место, стучит ими, вкладывает в различные ёмкости, т.е. осуществляет с ними неспецифические действия. Игры как отдельного вида деятельности в начале раннего возраста ещё нет. Однако на втором году жизни игра отделяется от предметно-практических действий и становится специфическим занятием ребёнка.

Отделившись от предметно-практических действий, она приобретает для ребёнка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития.

Постепенно на протяжении второго года жизни дети усваивают игровое назначение предметов: начинают кормить куклу, укладывать её спать, пытаются что-то надеть на неё и т.д. Для выполнения таких действий им вовсе не надо в точности воспроизводить их технический состав. Достаточно обозначить общую траекторию этого действия (например, приложить ложку к лицу куклы, чтобы осуществить процедуру кормления). На первом этапе становления игровых действий дети оказываются тесно связанными с конкретными предметами, с которыми они играли вместе со взрослым. Затем те же действия распространяются на другие, похожие предметы.

Сама же игрушка ещё не является для малыша игрушкой в привычном смысле слова (т.е. моделью другого предмета), она выступает для него как настоящий предмет (чашка, ложка или кроватка), только маленький. Они переносят действия с «настоящими» предметами на игрушки, и появляются действия с игрушками как с «настоящими» предметами.

Д.В. Менджеричкая, в своих исследованиях посвящённых влиянию игрушки на развитие детей раннего возраста, отмечает, что игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности. Давая детям представления о людях разных профессий, разных национальностей, она в тоже время может помочь воспитанию чувства симпатии, уважения к ним.

В дошкольных образовательных организациях для работы с детьми раннего возраста используются различные виды игрушек: сюжетные или образные (кукла, собака, кот); дидактические (матрёшки, пирамидки, разноцветные шары, мозаика, настольные и печатные игры); игрушки-забавы (клоун кувырывается на вертикальной лестнице, клюющая курочка); музыкальные – имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (музыкальные шкатулки, дудки, гармошки и др.); технические – вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов, с характерными для них действиями (управляемые машинки); строительные и другие.

Правильно подобранные игрушки способствуют умственному развитию детей. Разработана целая система игрушек, игры с которыми направлены на совершенствование сенсорики ребенка. Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания.

Влияние игрушки на процесс развития познавательной деятельности ребёнка раннего возраста обусловлено ролью взрослого.

Так, с дидактическими игрушками взрослый знакомит малыша на первом году жизни. Эти игрушки специально сконструированы в обучающих целях и построены по принципу автодидактизма, то есть заключают в себе способ их использования. К дидактическим относятся сборно-разборные

игрушки, бирюльки, предметы для нанизывания. Именно взрослый открывает для малыша способ действия с дидактическими игрушками, показывает, как можно получить результат. Обычно это приведение частей и деталей в соответствие по признакам цвета, величины, формы и т.д. Поэтому особое значение использование дидактических игрушек имеет в раннем детстве, так как именно предметная деятельность в этом возрасте является ведущей. В играх с такими игрушками ребенок не только совершенствует умение действовать, но и осваивает сенсорные эталоны. В действиях с дидактическими игрушками создаются условия для проявления самостоятельности малыша, осознания им результатов своих усилий. Действия ребенка приобретают результативность и целенаправленность. Яркость, гармония цвета и формы игрушек вызывают у малыша эстетические переживания.

Озвученные музыкальные игрушки привлекают ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Он с удовольствием играет с колокольчиками, погремушками, барабанами, детскими гармошками. По мере взросления игровые действия с такими игрушками усложняются. Дошкольника уже привлекают не звуки сами по себе, он стремится извлечь какую-нибудь мелодию, включает «музыкальное сопровождение» в сюжетно-ролевые игры. Ребенок подчиняет ритму свои движения, у него совершенствуется музыкальный слух, чувство ритма.

В раннем возрасте ребенку необходимы образные игрушки, которые включаются в разнообразные виды игр. Образные игрушки расширяют сферу применения игровых действий, помогают развивать сюжет, создавать игровые ситуации. Среди образных игрушек особое место занимает кукла.

Игрушки-орудия (лопатки, формочки, ведерки и прочее) - это уменьшенные копии орудий труда взрослых. В раннем детстве с их помощью у детей развивают предметные действия, включают их в игры с природным материалом, например, малыш насыпает лопаткой в ведерко песок, высыпает и снова насыпает. В дошкольном детстве игрушки-орудия используются в

других видах игр, например в строительных, а также в трудовой деятельности.

Технические игрушки (машины, самолеты, луноходы) открывают для ребенка область техники и знакомят с ее использованием. Они подталкивают его к экспериментированию, пробуждают познавательные вопросы (почему крутятся колеса?) стимулируют развитие технического мышления, формируют представление о профессиональной деятельности взрослых.

Игрушки-забавы вызывают у детей любопытство, радость, положительные эмоции. Они поддерживают бодрое настроение, развивают чувство юмора и любознательность. Они побуждают детей к изучению их устройства, принципа действия, а также создают зону совместных со взрослым переживаний.

В последние годы широкое распространение получили интерактивные игрушки, которые отличаются от обычной игрушки тем, что могут взаимодействовать с ребёнком: смеяться, считать и рассказывать сказки, петь песни. Интерактивная игрушка помогает ребенку в познании окружающего мира. Она может учить считать, развивать речь (ребенок, играя с игрушкой, начнет повторять её слова, реплики, пополняя словарный запас, так же может начать общаться с ней). Интерактивная игрушка способствует умственному развитию: развивает чувства, эмоции, формирует познавательную активность, наблюдательность, любознательность, расширяет кругозор. Игрушка также развивает логику. К примеру, ребенок поймет, что если положить куклу, то та будет плакать, если взять на руки, то кукла успокоится. Таким образом, посредством интерактивных игрушек можно развивать у малыша понятие причинно следственных связей.

Таким образом, игрушка в жизни ребёнка раннего возраста играют огромную роль. Игрушка входит в жизнь малыша с самого его рождения и в отличие от предметов-орудий даёт ребёнку полную свободу действий. В раннем детстве ребенок знакомится с разнообразными игрушками, каждая из которых обладает развивающим потенциалом. В частности,

манипулирование и элементарные игры позволяют развивать воображение, мышление, речь малышей, формировать сенсорные эталоны и т.д. Кроме того, игрушка приносит детям уверенность и радость, удовлетворенность и реализацию собственных различных потребностей. Правильно подобранная игрушка способствует развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей. А также игрушки способствуют развитию зрительно-моторной координации, умению классифицировать, развитию речи и расширению словарного запаса детей. Следует отметить наличие специфики восприятия игрушек детьми раннего возраста. Для малышей игрушка – это естественный предмет окружающего его мира, с которым можно совершать разнообразные действия, поэтому роль игрушек в развитии детей раннего возраста определяется позицией взрослого, который учит детей правильному взаимодействию с игрушками и тем самым активизирует развивающие потенциал последних.